

# Leseförderkonzept

Förderschule Emotionale und soziale  
Entwicklung Auguststraße

Mai 2024



## Elemente der Leseförderung

## Instrumente/Verfahren/Strategien, die verbindlich für die Schule vereinbart sind

### 1. Regelmäßige Lese-/ Lernstands-ermittlungen

Klassenstufe	1. Halbjahr	2. Halbjahr	Bemerkungen
1. Klasse	IBÜ	IBÜ einzelne Bereiche	Durchführung nach Bedarf bei unterjährig aufgenommenen Schüler*innen.
2. Klasse	ELFE II	Stolperwörterlesetest	
3. Klasse	ELFE II	Stolperwörterlesetest	
4. Klasse	ELFE II	Stolperwörterlesetest	

- Informeller Beobachtungsbogen für die Überprüfung der Vorläuferfähigkeiten (Leibniz Universität Hannover)
- ELFE II (Leseverständnistest für Erst- bis Siebtklässler, Hogrefe)
- Stolperwörterlesetest

**2. Dekodierfähigkeit und Leseflüssigkeit**

**Die aufgeführten Methoden werden in dem jeweiligen Jahrgang eingeführt und sollen in den weiteren Jahrgängen kontinuierlich eingesetzt werden.**

1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
<input type="checkbox"/> chorisches Lesen <input type="checkbox"/> Blitzlesen* <input type="checkbox"/> Silben Lesen <i>(z.B. Silbenteppich, IntraAct)</i> <input type="checkbox"/> Leseschieber <input type="checkbox"/> Sustained Silent Reading <i>(leise für sich lesen)</i> <input type="checkbox"/> Vorlesen <input type="checkbox"/> LesePASS <input type="checkbox"/> Wörter abklatschen <input type="checkbox"/> Lesetelefon	<input type="checkbox"/> Hören und Mitlesen	<input type="checkbox"/> Hörbuchlesen <input type="checkbox"/> Lesespaziergang <input type="checkbox"/> Lesewürfel <input type="checkbox"/> Tandemlesen <input type="checkbox"/> Lautes Vorlesen	<input type="checkbox"/> Dialog Lesen <i>(z.B. Szenisches Lesen, Vorlesetheater)</i>

\*Grundwortschatz

**3. Einüben von Lesestrategien**

**Einsatz der Lesestrategien in allen Fächern**

**Die aufgeführten Lesestrategien werden in den Klassen eingeführt und sollen in den weiteren Jahrgängen vertieft werden.**

Lesestrategien ab Klasse 2:

- Vermutungen (Überschriften, Bilder -> Leseerwartungen)
- Unbekannte Wörter erschließen
- Abschnittsweise lesen
- Wichtige Informationen markieren
- Fragen an den Text stellen
- Fragen zum Text beantworten

	<p><u>Lesestrategien in Klasse 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Text in Abschnitte unterteilen</li> <li><input type="checkbox"/> Schlüsselwörter</li> </ul> <p><u>Lesestrategien in Klasse 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Text zusammenfassen</li> </ul> <p><b>In allen Fächern werden die Lesestrategien angewendet: Sachtexte in Mathe, Religion/Ethik, Sachunterricht, Musik und Kunst</b></p>
<p><b>4. Lesemotivation / Selbstkonzept</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Digitale Angebote</li> <li><input type="checkbox"/> Vorlesen (Frühstückspause, Vorleseprojekt) -&gt; Lesevorbilder</li> <li><input type="checkbox"/> Vorlesetag</li> <li><input type="checkbox"/> Autorenlesungen (Anbahnung)</li> <li><input type="checkbox"/> Kooperation mit der Stadtbücherei (Anbahnung)</li> <li><input type="checkbox"/> Schulbücherei</li> <li><input type="checkbox"/> LeOn</li> <li><input type="checkbox"/> Lesepässe</li> <li><input type="checkbox"/> Anton</li> <li><input type="checkbox"/> Ich schenke Dir eine Geschichte</li> </ul>
<p><b>5. Vereinbarungen zu Dokumentation und Evaluation</b></p>	<p><b>Lesenzeiten müssen im Klassenbuch dokumentiert werden</b> (-&gt; Bemerkung: Einführungsstunden sollen mit der Methode vermerkt werden).</p> <p>Die <b>Lesenzeiten</b> müssen <b>für jede Klasse verpflichtend</b> sein: <b>3x20 Minuten</b>.</p> <p><b>Evaluation</b> erfolgt nach einem Jahr.</p>